

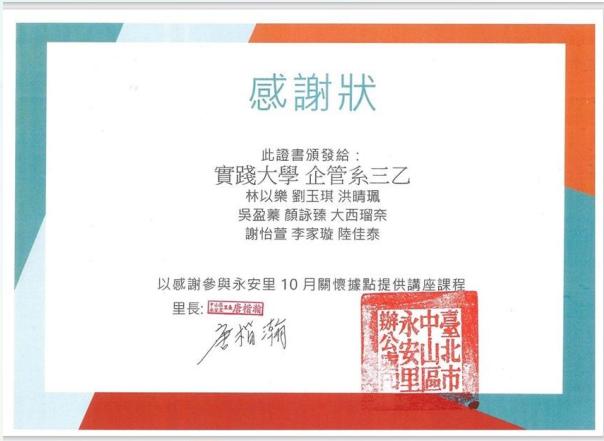
任務中的教與學

企業管理學系

羅彥棻

2024.04.26.

永安里關懷據點課程學習



企管系
三年級
「消費者行為」
課程

情境教學

- 情境教學起源自情境認知、情境學習理論，J. Brown 等於1989首次提出情境教學理念
- 情境學習強調知識是學習者與情境互動之產物，且本質上深受活動、社會脈絡及文化之影響
- 情境教學意涵指教師製造或創造與教學內容相適應的場景或氛圍，以協助學生有效學習
- 教師可依據學習者不同的課程學習特性差異，設計出多樣化的教學情境環境，學習者透過參與學習而獲得知性與感性的知識學習。

課程設計概念

- **「情境學習」活動融合線上科技**

延伸教室至永安里里民辦公室，進行情境任務學習。

課前課本理論與老師Meet討論活動教案設計、遠端線上直播活動過程、非任務小組同步tronclass討論、google form學習成效問卷等。

- **大直永安里關懷據點銀髮里民課程活動(產品)**

同學分組、調查銀髮里民想學甚麼、課程活動設計、每次一組同學到場執行任務、同步非任務同學觀看線上直播與線上討論、問卷調查。

學生任務課程活動設計

實踐大學企三永安里銀髮關懷教學活動設計

領域 / 科目	消費者行為領域	設計者	劉以柔、蔡宛芳、鄭欣晏、蔡松芸、蔡博淳、李育萱、王韻雯、方建詠、張偉玲、張芹瑄
實施年級+年齡	企三乙 + 60 歲以上銀髮里民	時數	120 分鐘
單元名稱	健康照護-健康能量填詞樂		
上課地點	大直永安里里民辦公室		
教學日期	2023 年 10 月 24 日(星期二)	教學時間	2:30 ~ 4:30
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 透過填詞、傳唱歌曲更了解健康知識 在填詞過程中訓練表達的流暢性 活化腦部、手腳也可運動 音樂樂器需要配合身體複雜的協調，例如使用到大肌肉，也能用到末梢神經，也能加強大腦的邏輯思考，利用哼哼唱唱、甚至跟着音樂律動肢體隨著跳舞或擺動，可幫助活化腦部 		
學習重點	<p>學習表現</p> <p>學習內容</p> <p>議題融入說明</p>	<p>核心素養</p> <p>形體操作：歌詞搭配旋律及動作，幫助大腦運轉</p> <p>思考：了解到健康知識以及要如何填空正確的答案</p> <p>健康知識的學習：利用簡單好記的歌詞及動作讓健康知識能夠深入大腦</p>	<p>3-1 總綱</p> <p>學習者： 訓練臨場的反應力、控場的能力，並透過教素說明消費者行為，以及探討健康知識。不只對長輩們來說是吸收健康知識的管道，對教學者來說也同樣是學習的好時機。</p> <p>學習者： 透過輕快的歌曲從中學習能從教案中收到有關健康的知識並且在生活中加以利用。</p> <p>4-1 領網</p> <p>具備對教素議題、工具與教學方法之理解力。</p>
議題融入說明			

教材來源	消費者行為課本					
教學設備/資源	筆電、投影機、PPT、腳架、手機					
學習目標						
1.藉由健康能量填詞樂，體認消費者的記憶與知識對決策判斷的影響。 2.透過健康能量填詞樂，能釋出消費者行為理論之概念。 3.依教案設計健康能量填詞樂，從學習者的回饋得知與學習重點相符。 4.提升教學者與學習者之學習成效。						
教學活動內容及實施方式(請詳細填寫)		時間	評量說明			
【準備活動】 1:30-2:00pm 13:30-13:50 架設器材 13:50-14:00 入場		30 分鐘				
【發展活動】 2:00-4:00pm 14:00-14:10 緩衝、主持開場 14:10-14:20 講解今日活動內容 14:30-15:00 教導今日要填詞的健康知識內容(PPT) 小組準備簡短的簡報，呈現我們要講解的健康知識 15:00-15:10 休息一下 15:10-15:40 領導學員們依前面的內容填詞 15:40-16:00 唱熟並教導動作		120 分鐘	評量目的： 檢視學生是否可以跟上教師的步驟，聽懂教學示範，並理解步驟說明。 評量方式： 上課表現、實際操作、口頭回答、互相討論。(請教學小組自行設計評量問題並記錄) 評量重點： 大部分的學員均能理解並依照步驟解決問題。			
【統整活動】 4:30-5:00pm 16:00-16:30 拍大合照、訪問感想和填寫問卷 16:30-17:00 恢復場地		30 分鐘				
教學提醒						
參考資料						

教學活動內容及實施方式(請詳細填寫)	時間	評量說明
<ul style="list-style-type: none"> 消費者行為課本第五章 P145 新奇價值 (提供創新和滿足對知識的需求) 透過唱歌的方式傳遞健康的知識對於長輩來說很新奇也是一個全新的感受，用一種創新或是與以往不同的方式吸收到知識，傳遞健康的重要性。 消費者行為課本第五章 P129 實用性動機，藉由我們提供的知識，讓他們回去後可以應用在生活，比如說我們教他們做一些簡單的穴位按摩，他們回去可以利用這方法舒緩疲勞。 		
理論敘述		

工作分配	主持：蔡宛芳、蔡松芸
指導	方建詠、張偉玲、張芹瑄
照片、影片、直播	蔡博淳、李育萱、王韻雯
問卷設計	張芹瑄
影片剪輯	張芹瑄、鄭欣晏

情境任務執行



教案主題
反詐騙



數字油畫課程



健康知識賓果王



健康快樂填詞樂

線上直播 + tronclass 討論

- Meet 同步線上直播
- 非任務小組同學線上學習與回饋

10/24 同步學習與討論

取消發布 關閉討論 + 發表文章 編輯 汇出

討論已開啟，學生可參與討論

隱藏討論區資訊 ^

結束時間	無截止	討論形式	分組討論 (4)
公佈成績時間	馬上公佈	成績比率	0.0%

本單作為小組作業，依據以下問題先進行討論(在討論區)，再將答案上傳作業區

Q1: USR永安里關懷教學課程，執行的小組提出的教案中，有引進(1)章節第P.145新奇價值（提供創新和滿足對知識的需求）透過唱歌的方式傳遞健康知識對於長輩來說很新奇也是一個全新的感受，用一種創新或是與以往不同的方式吸收到知識，傳遞健康的重要性。P129實用性動機，藉由我們提供的知識，讓他們回去後可以應用在生活，比如說我們教他們做一些簡單的穴位按摩，他們回去可以利用這方法紓解疲勞。

請貴組自課本理論中再擇其二個理論解說(內容要涵蓋: 銀髮族客群、健康知識指導、賣果遊戲產品、消費者再購等相互關聯與影響的因素)。

Q2. 教案需結合USR理論之相關單位: 永安里、貴校大學企管系師生資源，請問，今天帶課小組設計教案與教學過程，他們的表現有哪些是貴組可以學習的，請舉例，并說明小組成員是否發揮該有的角色與影響？實際有傳達消費者行為的那些概念？(請列點說明)

文章列表 文章統計 / 評分

文章類型 全部 小組 全部 檢索文字 檢索時間 開始日期 截止日期

文章標題 / 發布者姓名 / 賬號

1 - 6 of 6 項目

文章	小組	發布者	最後更新	未讀回覆	回覆	點讚數	造訪量
Q2	Team 4	陳兆文	2023.10.24 14:31	7	14	0	0
Q1	Team 4	陳兆文	2023.10.24 14:30	10	13	0	0
第一組Q2	Team 1	黃芋瑜	2023.10.24 14:25	8	10	0	0

學習者成效問卷



USR 永安里銀髮關懷課程課後問卷---**學員**
10/ (2) 下午 課程

題項內容	非常不滿意	不滿意	普通	滿意	非常滿意
1. 永安里關懷活動課讓我更認識自己的特質	<input type="checkbox"/>				
2. 永安里關懷活動課讓我學到不同紓解壓力的方式	<input type="checkbox"/>				
3. 永安里關懷活動課讓我探索自己的退休生活	<input type="checkbox"/>				
4. 本課程讓我學會利用XXXX或XXX設計出XXXX	<input type="checkbox"/>				
5. 本課程讓我學會運用XXXXXXXXXX	<input type="checkbox"/>				
6. 本課程讓我學會適切的XXXX表達技巧	<input type="checkbox"/>				
7. 本課程讓我學到許多實用的XXXXXXXXXX並想分享他人	<input type="checkbox"/>				
8. 本課程提升我對學習XXXX的興趣	<input type="checkbox"/>				
9. 本課程讓我更願意在生活中關懷永安里的相關活動	<input type="checkbox"/>				
10. 本成讓我瞭解實踐大學企管系學生團隊合作的能力	<input type="checkbox"/>				
11. 本課程讓我了解課程設計的用心與邏輯	<input type="checkbox"/>				
12. 我很喜歡XXXX的XXXX課程	<input type="checkbox"/>				
13. 實踐大學企管系同學帶課很有方法與用心	<input type="checkbox"/>				
14. 如果有機會，我願意告訴他人在永安里學習課程的樂趣	<input type="checkbox"/>				
15. 如果有機會，我願意告訴他人實踐大學企管系學生用心規劃與帶動課程	<input type="checkbox"/>				
16. 對本課程的建議:					

USR 永安里銀髮關懷課程課後問卷---**帶課小組**
10/ (2) 下午 XXXXXX 課程

項目	非常不滿意	不滿意	普通	滿意	非常滿意
1. 協助永安里關懷活動課讓我更認識自己的特質	<input type="checkbox"/>				
2. 協助永安里關懷活動課讓我提升消費者行為的知識	<input type="checkbox"/>				
3. 協助永安里關懷活動課讓我探索自己的認知學與用的能力	<input type="checkbox"/>				
4. 帶領XXX課讓我學會利用XXXX能力設計出XXXXXX	<input type="checkbox"/>				
5. 帶領XXX課讓我學會運用XXXXXXXXXXXX能力	<input type="checkbox"/>				
6. 帶領XXX課讓我學會適切的XXXX表達技巧能力	<input type="checkbox"/>				
7. 帶領XXX課讓我學到許多實用的XXXXXXXXXXXX能力	<input type="checkbox"/>				
8. 帶領XXX課提升我對USR的認識與興趣	<input type="checkbox"/>				
9. 協助XXX課讓我更願意在生活中關懷與協助銀髮族群	<input type="checkbox"/>				
10. XXX課讓我瞭解實踐大學企管系學生團隊合作的能力	<input type="checkbox"/>				
11. XXX課讓我了解USR課程設計的邏輯與執行	<input type="checkbox"/>				
12. 我很喜歡老師將USR導入課程進行服務與學習	<input type="checkbox"/>				
13. 同組同學帶課很有方法與用心	<input type="checkbox"/>				
14. 如果有機會，我願意告訴他人在永安里USR課程的樂趣	<input type="checkbox"/>				
15. 如果有機會，我願意告訴他人實踐大學企管系學生用心規劃與帶動USR課程，並希望繼續參與蹲點	<input type="checkbox"/>				

此問題,可歸納對於**教學設計與學習此教學設計的回饋**: 包含
感受課程用心安排 活動多元有趣 從玩的過程中學習到知識與表達

16. 對此次**帶課**的過程之感想: 請依據以下要點說明
負責的工作內容:
該工作是否達成教案設計之目的:
執行過程與教案的符合度??
執行過程自己的優弱勢:
如果再次執行可自我改善的部分:



~~謝謝聆聽~~